

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Micro teaching merupakan salah satu mata kuliah berbobot 2 sks yang harus diikuti oleh seluruh mahasiswa dari semua jurusan di Fakultas Kependidikan dan Keguruan¹. Mata kuliah ini sebagai syarat mengikuti program pelaksanaan praktek lapangan (PPL). Mahasiswa dalam praktek *micro teaching* sudah menggunakan media pembelajaran *powerpoint*, karena dengan ruang *micro* yang dilengkapi dengan proyektor/LCD. Sebelum melaksanakan pembelajaran *micro*, mahasiswa diharuskan untuk dapat menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan baik sehingga pembelajaran yang di inginkan dapat tercapai. Akan tetapi dalam kenyataannya mahasiswa masih kesulitan dalam penyusunannya. Banyak mahasiswa belum mengikuti panduan yang sesuai dengan ketentuan yang ada, karena banyak yang masih mencontek pada sosial media dan menyalinnya untuk kepentingan tugas dalam penyusunan RPP. Sehingga, hal ini mempengaruhi hasil dari tujuan pembelajaran.

Rencana pelaksanaan pembelajaran dipandang sebagai suatu alat yang dapat membantu para pengelola pendidikan untuk menjadi daya guna dalam melaksanakan tugas dan fungsinya. Dalam penyusunannya merupakan sebuah proses, disiplin ilmu pengetahuan, realitas, sistem dan

¹ Zaenal Asril, *Micro Teaching Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 44.

teknologi pembelajaran yang bertujuan agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien². Sehingga perencanaan dalam pembelajaran penting untuk diadakan.

Adapun implementasinya dengan penggunaan media pembelajaran dalam prakteknya akan membantu kelancaran dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Dalam praktek *micro teaching*, mahasiswa sebagai calon guru hendaknya mampu mengimplementasikan RPP yang mereka buat sehingga apa yang tercantum di dalamnya memang benar-benar diterapkan bukan hanya tertulis³. Oleh karena itu mahasiswa sebagai calon guru harus mempunyai keterampilan dalam menyusun RPP dan menerapkannya pada praktek *micro teaching* melalui media pembelajaran atau media lain. Keterampilan tersebut, dapat mengindikasikan kemahiran dan kecakapan dalam pembelajaran *micro*.

Berdasarkan pokok-pokok pikiran di atas, penulis memandang penting untuk diadakan penelitian tentang “Pelaksanaan Praktek *Micro Teaching* Program Studi Pendidikan Agama Islam di Laboratorium FAI UMS Tahun Akademik 2014/2015”.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka masalah yang mendasar yang akan dikaji adalah “Bagaimana keterampilan mahasiswa dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan implementasinya pada

² Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 18.

³ Muslim, *Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran “Skripsi”* (Riau: FKIP-Universitas Riau, 2011), www.lib.unri.ac.id/skripsi/index.php?p=show_detail&id=35682, diakses pada tanggal 14 Maret 2015.

praktek *micro teching* program studi Pendidikan Agama Islam di laboratorium FAI UMS tahun akademik 2014/2015?”

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keterampilan mahasiswa dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan implementasinya pada praktek *micro teaching* di laboratorium FAI UMS tahun akademik 2014/2015.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

Secara umum diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang terkait dengan penyusunan rencana pelaksanaan dan penerapannya dalam pembelajaran.

b. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif pada laboratorium *micro teaching* dan dapat menjadi stimulus bagi penelitian berikutnya tentang kemungkinan dilakukannya penelitian yang serupa serta dapat menambah wawasan, pengalaman dan pengetahuan mengenai penyusunan RPP sebelum menerapkannya pada praktek *micro teaching*.